

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu (Ay): 60-72 Ay

Öğretmen Adı:

ALAN BECERİLERİ

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

Çizmek

Bulmak

Seçmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

2.2. Sosyal Yaşam Becerileri (Sdb2)

Sdb2.1. İletişim Becerisi

Sdb2.1.Sb1. Başkalarını Etkin Şekilde Dinlemek

Değerler

D4 Dostluk

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

Okuryazarlık Becerileri

Ob1. Bilgi Okuryazarlığı

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

- a) Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.
- b) Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.
- c) Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar: çember, daire

Sözcükler: çizgi, şekil

Materyaller: ip, kalem, kitap

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Öğretmen tarafından masalar, öğrenme merkezleri ve materyaller düzenlenerek sınıf, ilgili etkinliklere uygun hale getirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

ETKİNLİK

İPLERLE ŞEKİLLER

Çocuklar masalarına alınarak Eğitim Seti 1. Kitabın 6. ve 7. Sayfaları yönergeler doğrultusunda serbest bir şekilde çalışılır.

Bu esnada öğretmen sınıfın tahtasına ya da kendine ait bir kağıda renkli karalama çalışmaları yapabilir. Kitap çalışmasının ardından geniş bir alana geçilir ve önceden hazırlanan 2'şer metre uzunluğundaki kalın ipler çocuklara verilir. (2 çocuğa 1 ip düşecek şekilde olabilir ve çamaşır ipi kullanılabilir.) Öğretmen eşliğinde iplerle herkes hayalindeki şekli oluşturur. Ardından öğretmenin gösterdiği şekli yapma aşamasına geçilir. Bu esnada oluşturulan şekiller bazen kare, üçgen vb. kurallı şekiller olabileceği gibi bazen de anlamsız basit şekiller de olabilir. Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

- İplerle oynamak ne hissettirdi?
- İplerle hangi şekilleri oluşturdu?

ETKİNLİK

İPLERLE OYUN

İpler farklı şekiller oluşturacak şekilde zemine yerleştirilir. Her çocuk bir şeklin başlangıç noktasına gelir. İlk olarak ipin üzerinden adım adım ilerlenir. Sonra iki çocuk el ele tutuşarak ipin üzerinden adımlar. İpin üzerinden tek ayak ilerlenir. Çift ayak zıplanarak ilerlenir. Çocuklar ellerini yere koyup dört ayak ilerlerler. Çocuklar iplerden kendilerine düz eğri yollar yaparlar ve üzerinden ilerlerler. İpleri paralel olarak yan yana konup iplere basmadan aralarından atlarlar. Farklı renkte iki ipi altlı üstlü geçirerek sonra çözmeye çalışırlar. İp yumaklarını en uzağa atma oyunu oynarlar.

Sonra öğretmenin komutuyla çocuklar iplere basmadan oynarlar.

Çocukların ilgisine göre etkinlik sürdürülür.

DEĞERLENDİRME

- Etkinlikte en çok zorlandığın kısım hangisiydi?
- İplerle oynamak eğlenceli mi?
- İplerle hangi şekilleri oluşturabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme:

Destekleme:

AİLE / TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı:

Toplum Katılımı: